

観察ノートのまとめ表

みずべ 水辺のすこやかさ調べ

1. 調査を行った人や月日、川などの記録

学校・グループの名前		記入者の名前	
代表者の氏名 (担当の先生など)		調査を行った人数	人
参加した人たちの学年など (当てはまるものに○)	1. 小学生(1～3年生) 2. 小学生(4～6年生) 3. 中学生(1～3年生) 4. 高校生以上 5. これら以外		
調査した川の名前		調査した日	平成 年 月 日()
調査した川の位置(区間) (○○橋付近など)		調査を始めた時間 から終わった時間	時頃から 時頃まで
調査地点の気温(℃)		調査地点の水温(℃)	

2. 調査を行った川とその周辺の特徴の記録

調査を実施した場所とその周辺の特徴、見つけた植物や生きものの名前やそれらがいた場所など、自由に記入してください(絵を描くとわかりやすいです)。

3. 調査結果のまとめ

みなさんが行った結果を集めて、それぞれの項目を合計して総合平均値を出してみましょう。

調査軸	調査項目	平均	調査軸	調査項目	平均
しぜん 自然な すがた	流れる水の量 <small>りょう</small>		かいてき 快適な水辺	けしき (感じる)	
	岸のようす			ごみ (見る)	
	魚が川を さかのぼれるか			水とのふれあい <small>さわ</small> (触る)	
	総合平均			川のかおり (かぐ)	
ゆたかな 生きもの	川原と水辺の植物 <small>みずべ</small>		ちいき 地域との つながり	川の音 (聞く)	
	鳥の生息 <small>せいそく</small> 、すみ場 <small>ほ</small>			総合平均	
	魚の生息、すみ場			れきしと文化	
	川底のようすと 底生生物 <small>かわけこ</small> <small>ていせいせいぶつ</small>			水辺への 近づきやすさ	
水の きれいさ	総合平均		にちじょうてき、りょう 日常的な利用		
	とうしど 透視度		さんぎょう 産業などの活動		
	水のおい		かんきょう 環境の活動		
	COD (自由選択 <small>せんたく</small>)		総合平均		
総合平均					

(まとめ)

川について気付いたことをまとめましょう。

また、例えば、下のレーダーチャート図を作成し“水辺のすこやかさ”を見てみましょう。

